

Модель формирования педагогической компетентности родителей в воспитании дошкольников с признаками художественно-эстетической одаренности

Гностический компонент	Коммуникативно-деятельностный компонент	Мотивационно-личностный компонент
<ol style="list-style-type: none"> 1. Знания родителя о художественно-эстетической одаренности ребенка 2. Знания о проявлениях художественно-эстетической одаренности младшим и старшим дошкольным возрастам 3. Знания об особенностях развития художественно-эстетической одаренности в разных видах деятельности 4. Знания о методах и приемах поддержки или развития художественно-эстетической одаренности у детей дошкольного возраста 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение развивать положительные отношения и интерес ребенка к художественно-эстетической деятельности 2. Умение стимулировать в деятельности ребенка с признаками художественно-эстетической одаренности 3. Умение применять эффективные методы развития признаков художественно-эстетической одаренности 4. Способствовать появлению у детей с признаками художественно-эстетической одаренности эмоционального предвосхищения результатами своей деятельности 5. Умение родителями строить отношения с ребенком на принципах индивидуализации, развивающего обучения и воспитывающего обучения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие у родителя заинтересованности в успешном результате развития признаков художественно-эстетической одаренности 2. Осознание роли и функции художественно-эстетической одаренности для будущего своего ребенка 3. В стремлении понять мотивы и поступки своего ребенка и поддержать его интерес 4. Способность родителей к эмпатии к педагогической рефлексии и самоконтролю
Задачи		
<p>Повышение уровня психолого-педагогических знаний и основ развития признаков художественно-эстетической одаренности</p>	<p>Овладение средствами, методами, приемами развития признаков художественно-эстетической одаренности</p>	<p>Повышение заинтересованности родителей в развитии признаков художественно-эстетической одаренности</p> <p>Развитие эмпатии педагогической рефлексии и самоконтроля</p>
Формы		
<p>Вебинары</p> <p>Консультации</p> <p>Сайт</p> <p>Родительские лекции</p> <p>Онлайн-консультации</p> <p>Блог в «Инстаграме»</p>	<p>Тренинги коммуникативных навыков</p> <p>Мастер классы</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Игровое моделирование</p> <p>День открытых дверей</p>	<p>Тренинги</p> <p>Деловая игра</p> <p>Мастер класс</p> <p>Площадки успешности</p> <p>Сайт</p> <p>Вебинары</p>

СМС-консультации	Социальные акции	«Школа молодого родителя»
Квест	Музыкальная гостиная	Акция «Гость сада»
Клубный час	КВН	Выставки-конкурсы
	Практикумы	
	Творческий марафон	
Методы		
Дискуссионные вопросы	Упражнения	Обсуждение опыта развития художественно-эстетической одаренности у детей дошкольного возраста
Экспертное мнение	Моделирование	Обсуждение педагогических ситуаций
	Игровые задания	Анализ мотивов детского и родительского поведения в процессе социализации
	Самонаблюдение	
	Эссе – самотестирование	
Оценочно-результативный блок		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг формирования педагогической компетентности родителей в сопровождении детей с признаками художественно-эстетической одаренности 2. Тестирование 3. Анкетирование 4. Портфолио 5. Динамика формирования педагогической компетентности родителей в сопровождении детей с признаками художественно-эстетической одаренности 		